



荒川中だより





教育目

めあてをもち 「あいさつ・がまん・あとしまつ」のできる生徒 自分で考え ねばり強くやり抜こう」

令 令 村 和 6 和 上 市 6 年 <u>\frac{1}{2}</u> 年 度 荒 4 第 Ш 月 中 1 14 学 日 校 発

顔と希望にあふれる学校づくり :指す生徒像

いす「を人呂反た。笑吹をめが新校 札舎脇の大きせるチャー一長させるチャー一長させるチャー 今顔を込まれる生態 ります。 度希 も望 に 学あ教チ赴校ふ職ャ任 し迎き (教育への御服) がれる学校」 がれる学校」 が して参 た。 え始 教全 りま 職校春 員生の 御理解と御協力なづくりに努めての英知を結集し、ります。 学校に連 した。新し も徒訪 よす。 大きく変れが感じ 1 わでら 出 が が り、 社会いは、 社会いは、 を を を を は、 を を の の で 参りま

生徒と考え教育目標 育学た と考え、 目校 生 活 えの「 ま 意 め のスター L 味を、「自分で考え」の言 あ た。以 てをもち 自分 1 デ、 、 にあ 式 た たり、 、 辞 で \mathcal{O} 考え 兀 部 九 を抜 ね 日 ば \mathcal{O} 粋 り強くやりの入学式で、 注 しま 目して、 す。

と あ 9 のこと、 皆さんは 考に であ ま 葉 り、 です。 あり、考える 自 かうは 最 初 ~ ° のの相 手るのは えることが ス 考 タ え か は交う「お互いに例のかには意味は「考える」 とい む いよい考えをまれば自分が身をもっ ートは、人とのつながともったりすることと か う」とい ²互いに・・、 は意味はなく できます。 水はなく、 う言 う言葉 もって相 ねたり、 葉の基に する」ことです。 を むは 聞 手と交わ 人の り VI 身 なる昔 ええま なる昔の カゝ 考え 身 す。 るこ 生 体 を ま

達

成

に

ょ

ŋ

皆さ

 λ

人

の学ぶ力

校 長 西 村 諭

ことに やる豊 社力か 会 لح なるより、 あ てをも の来ま健 でに す康 ら 自 す。 向 そ体 け たし力 分 て、養 創 で り 養 考 手となった。 え をその 0 って生かしていくを、ふるさと荒呂をの力は夢を叶え り り く川え

人らやの と を 意 71 いうことではこ」は、決して 味 地 考 え し域 て社会深 11 なのために、はなく、して自分 る \mathcal{O} で豊かにし、身になく、「人との間で自分一人が行った。 で す。 生に カュ す いに 関 つね 行付わてば け ŋ たをそ強力通れく で あを L でや て、終わ る 周 り わ抜 の自りく

題生チ上もの動 ヤげの時目 で学に徒 今 てきま はびつは か 標 年 度、 ン 5 「あ て地ジ 涯学域活し成目い創 場立七八年目に は動」に参加を がまた。また、に \mathcal{C}^{κ} を 深 \otimes て 11 近年は、 とな 通 λ ま L • る当 て は、 あ 校 域だ民らした。 まは にして てのい 魅 力おりまってきて、信用標を地域を 荒創い川と 域す 。川りる町行 課

9 あはい 生 ŋ ŋ どうぞよろ ま せ続 . く も で切ん り 地の L 7 域 で Š いと とあり お り、 育 考えて 活携 学 動 を協校 おり たします。 展働教 ります。 育 で 地 完 域結 地やす 域 人る とも

 \mathcal{O}